**Secuencias didácticas: metodología general de aprendizaje y evaluación**

**Identificación de las secuencias didácticas:**

Una secuencia didáctica se puede hacer para toda la asignatura o módulo o para sus componentes. Se sugiere que no se realice para una única clase, sino que articule al menos dos sesiones de aprendizaje con el docente.

En la identificación se describen por lo general los aspectos siguientes:

* Nombre de la asignatura o módulo
* Nombre del docente o docentes.
* Grupo o grupos a los que se dirige
* Fechas de la secuencia didáctica

Se consideran otro aspectos según sea el currículo de base, como:

* Bloque o bloques
* Temas o subtemas
* Unidades

En el enfoque socio formativo, los bloques o temas se convierten en ejes procesuales, con ello pasan de ser contenidos a procesos dinamizadores de la formación y ayudan a organizar las secuencias didácticas para dosificar mejor la formación de los estudiantes.

**Competencias a formar**

Antes de iniciar con la secuencia es importante verificar que lo que se aborde sean realmente competencias. Una vez que se tiene en claro este aspecto, es posible enfrentarse a dos casos:

1. Que la secuencia didáctica contribuya a formar una o varias competencias completas en un nivel de dominio determinado.
2. Que la secuencia didáctica contribuya a formar en uno o varios aspectos de una o varias competencias.

Deben considerarse también las variaciones del lenguaje de las competencias que existan entre países; así como a las diferentes formas de referirse a la estructura de las competencias.

**Problema significativo del contexto**

Un aspecto fundamental en las secuencias didácticas, es considerar un problema significativo y pertinente del contexto para orientar el proceso de mediación docente

¿Quién determina el problema que se debe abordar?

Los docentes y los estudiantes, estos últimos con cuatro grandes niveles de participación:

* Nivel inicial-receptivo. Comprenden el problema
* Nivel básico. Formula alguna mejora
* Nivel autónomo. Concretan a partir del análisis, indagación, etc.
* Nivel estratégico. Identifican el problema concreto

El problema que se establezca debe contribuir a una formación integral, articulando el saber ser con el saber hacer y el saber conocer, así como la teoría con la práctica.

**Proceso metacognitivo**

Consiste en orientar a los estudiantes para que reflexionen sobre su desempeño y lo autorregulen, con el fin de que puedan realizar un aprendizaje significativo y actúen ante los problemas con todos los recursos personales disponibles.

Este procese realiza antes de las actividades, con el fin de comprender lo que se va a hacer y tomar conciencia de cómo actuar de la mejor manera posible.

**Evaluación mediante matrices (rúbricas)**

La evaluación de las competencias se propone como un proceso continuo que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje.

Los principales componentes de la evaluación por competencias son:

* Competencias, criterios, evidencias y ponderación.
* Niveles de dominio
* Recomendaciones para la evaluación

**Actividades concatenadas**

Después del problema del contexto, se establecen las actividades de aprendizaje y evaluación. Dichas actividades deben estar articuladas entre sí en forma sistémica y que haya dependencia entre ellas.

En la secuencia didáctica se trabajan cuatro aspectos respecto a las actividades, que se describen a continuación.

1. Se busaca que las actividades estén organizadas por momentos.
2. Se determinan las actividades por realizar con apoyo directo del docente.
3. Se identifican las actividades que deben realizar los estudiantes en su tiempo de trabajo autónomo, en correspondencia con las actividades del docente, buscando la complementariedad y continuidad.
4. Se establece la duración de cada una de las actividades.

**Aplicación en el contexto educativo**

Debe aplicarse con base en el análisis de saberes previos, y de acuerdo con esto se deben establecer adaptaciones en la misma secuencia si se consideran necesarias.

**Normas de trabajo**

Son las principales pautas que se acuerdan con los estudiantes con el fin de tener un alto nivel de desempeño en la secuencia respectiva.

**Recursos**

Se establecen los recursos necesarios para ejecutar las actividades de aprendizaje y evaluación planeadas, con el fin de identificar que hay en la institución y qué hace falta gestionar.